

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
«Б2.О.2.02(п) Производственная практика (педагогическая практика)»

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль) Экономическое образование

**Объем трудоемкости: 12**

**Цель производственной (педагогической) практики**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по технологии, экономике и методике их преподавания.

**Задачи производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении технологии и экономике;

является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего написания выпускных квалификационных работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность закрепить и применить теоретические знания по технологии, экономике и методике их

преподавания. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплин дает студенту возможность проводить уроки, отвечающие требованиям ФГОС 3++.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю технологии и экономики.

### **Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики**

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт с оценкой**

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий